

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

**PŘI ZŠ M. KUDEŘÍKOVÉ, HAVÍŘOV**

**NÁŠ DUHOVÝ SVĚT**



## **OBSAH**

<b>1/ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	<b>3</b>
1.1. Název vzdělávacího programu pro školní družinu (ŠVP ŠD)	3
1.2. Platnost dokumentu	3
 <b>2/ VÝCHODISKA PRO SESTAVENÍ ŠVP ŠD</b>	 <b>3</b>
2.1. Charakteristika ŠD	3
2.2. Personální podmínky	3
2.3. Ekonomická situace	3
2.4. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ŠD	4
2.5. Žáci ŠD	4
2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	4
2.7. Situační analýza	4
 <b>3/ CHARAKTERISTIKA ŠVP</b>	 <b>5</b>
3.1. Pojetí zájmového vzdělávání	5
3.2. Cíle vzdělávání ve školní družině	6
3.3. Klíčové kompetence	7
3.4. Výchovně vzdělávací strategie	7
3.5. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.6. Průřezová témata	8
 <b>4/ PROGRAM ŠD - VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI</b>	 <b>8</b>
4.1. Člověk a jeho svět	8
4.2. Informační a komunikační technologie	9
4.3. Umění a kultura	9
4.4. Plán zájmového vzdělávání	9
 <b>5/ HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE</b>	 <b>11</b>
 <b>6/ PŘÍLOHY – ŠKOLNÍ ŘÁD ŠD</b>	 <b>12</b>

## 1/ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 1.1. Název vzdělávacího programu pro školní družinu (ŠVP ŠD)

Motivační název NÁŠ DUHOVÝ SVĚT vystihuje pestrost činností, zdroj poznání všeho kolem nás.

### 1.2. Platnost dokumentu – od 1. září 2007

Aktualizace 21. 5. 2015

Kontaktní osoba: **Šárka Dzurinová**, vedoucí vychovatelka ŠD

## 2/ VÝCHODISKA PRO SESTAVENÍ ŠVP ŠD

### 2.1. Charakteristika ŠD

Školní družina využívá ke své činnosti vlastní prostory v pavilonu školní jídelny. Každé oddělení má svoji místnost s vhodným nábytkem, hracím koutkem, velkým výběrem her a materiálu pro činnost. Kromě toho mají děti možnost trávit čas ve velké společenské místnosti, kde se často konají společné akce. Mimo klasického vybavení je zde knihovna, velký stolní fotbal a audiovizuální technika s počítačem.

Hojně využívaná je tělocvična ve školní družině, dále místnost s pingpongovým stolem a místnost se stolním fotbalem a keramickou pecí. Máme možnost navštěvovat počítačovou učebnu, školní zahradu i hřiště. Nedaleko školy se nachází lesopark Stromovka.

Stravování probíhá ve školní jídelně, kde je během oběda zajištěn pitný režim.

### 2.2. Personální podmínky

Všechny vychovatelky (vedoucí vychovatelka Šárka Dzurinová, Jana Nedojedlá, Věra Grošková ) mají odpovídající vzdělání pro svoji práci. Dle možností se budou zúčastňovat vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech, doplňovat si pedagogický rozhled a orientaci v oblastech, které děti zajímají, samostudiem a četbou vhodné literatury. Prioritou DVPP je získávání a prohlubování poznatků při uplatňování nových forem práce. Vychovatelky se vzájemně doplňují ve svých specializacích (výtvarná, hudební, sportovní).

Vychovatelka Šárka Dzurinová vykonává současně funkci obvodního metodika pro školní družiny v obvodu Havířov.

### 2.3. Ekonomická situace

Provoz školní družiny je hrazen z rozpočtu zřizovatele. Mzdové prostředky pro vychovatelky jsou hrazeny ze státního rozpočtu, částečně z cizích zdrojů (školné ŠD).

## 2.4. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ŠD

Během pobytu ve školní družině zodpovídá za bezpečnost žáků pedagogický pracovník, který dítě do svého oddělení převzal dle "Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.37 014/2005-25 ze dne 22. 12. 2005)".

## 2.5. Žáci ŠD

Oddělení naší školní družiny jsou smíšená. Pravidelně navštěvují družinu děti z 1.-5. tříd, starší děti navštěvují družinu během odpolední přestávky nebo před tréninkem. Podmínky přijímání dětí do ŠD, poplatky, délku vzdělávání a další důležité informace upravuje Vnitřní řád ŠD.

## 2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.

Rodiče se mohou informovat o dění ve ŠD na webových stránkách školy, na nástěnce ŠD, během schůzky na začátku školního roku, při Dnech otevřených dveří při zápisu do ZŠ či osobně u vychovatelek. Mají možnost se také zapojit do akcí družiny (výlety, sportovní soutěže, návštěvy kina, výtvarné dílny, aj.)

Sdružení rodičů a přátel dětí nám finančně pomáhá zajistit plavání dětí, nákup her i spotřebního materiálu. Spolupráce s vedením školy je na vysoké úrovni, vztahy v pedagogickém sboru jsou velmi dobré.

Pravidelná je také spolupráce s Asterixem (výtvarné, přírodovědné, sportovní činnosti), s Městským kulturním střediskem (návštěvy filmových představení, výstavy prací aj.), návštěvy plavání na bazénu Městské sportovní haly, akce pro děti v knihovně (populárně-naučné, pracovní-technické, literární) či spolupráce s okolními školami (předávání informací o žácích, společné akce, náměty pro činnost) aj.

## 2.7. Situační analýza

SWOT analýza

STRENGTHS	silná místa	vlastní prostory, 100% kvalifikovanost vychovatelek, provozní doba dle požadavků rodičů, tělocvična ŠD, přístup do počítačové učebny školy, dobrá spolupráce s vedením školy, vztahy v pedagogickém sboru, prezentace na webových stránkách, společné akce i pro rodiče, školní jídelna ve stejném pavilonu, smíšená oddělení, zájmové kroužky v ŠD, spolupráce s různými subjekty, finanční pomoc SRPD, individuální přístup k dětem, všeobecný zájem vychovatelek na dosažení co nejlepších výsledků.
WEAKNESSES	slabá místa	<b>hygienická zařízení v ŠD</b> , uvolňování dětí do mimoškolních aktivit (nepravidelné příchody a odchody)
OPPORTUNITIES	příležitosti	příprava na vyučování, spolupráce s veřejností, zájmové kroužky, čekání na trénink na sportovní škole
THREATS	ohrožení	vyšší nezaměstnanost – úbytek dětí ve ŠD

### **3/ CHARAKTERISTIKA ŠVP**

Školní vzdělávací program jsme tvořili pro „své“ žáky a nám důvěrně známé podmínky. Na základě SWOT analýzy, studia literatury, absolvovaných školení, návštěvy jiných školních družin i na základě vlastních zkušeností jsme získávali potřebné zkušenosti a společně tvořili „náš“ ŠVP.

#### **3.1. Pojetí zájmového vzdělávání**

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy.

Usilujeme o osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na jeho celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má individuální i specifické potřeby a možnosti jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby. Vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby.

Dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.

Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost, vlastní fantazii. Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti.

Usilujeme o získávání pocitu jistoty a sebedůvěry. Věnujeme zvýšenou pozornost a péči problémovým a zdravotně znevýhodněným dětem.

Za plnění pedagogického záměru odpovídají všechny pedagogické pracovnice. Mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je pedagogem promyšleně vedeno, ale nepociťuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.

Vzdělávací program ŠD vychází ze školního programu, aby se požadavky a pravidla platící pro celou školu aplikovaly v konkrétních podmínkách skupiny dětí.

#### **Realizace činnosti:**

Při její přípravě bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si rozvíjelo svůj všestranný potenciál. Při výběru činnosti se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem. Při každodenní práci s dětmi má vychovatelka na zřeteli cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem.

### 3.2. Cíle zájmového vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

#### Cíle výchovy v ŠD

- prostřednictvím školní družiny nabízet smysluplné využití volného času žáků
- zlepšovat komunikaci
- zefektivnit spolupráci mezi 1. stupněm a ŠD
- organizovat nadále mimoškolní akce, které zlepšují komunikaci mezi dětmi různého věku a vytváří příjemnější atmosféru ve škole
- rozvíjet a zkvalitnit webové stránky ŠD při ZŠ
- hledat možnosti ke zkvalitnění komunikace s rodiči
- pokračovat v započatých projektech a podávat další
- učit se poznávat, jednat, žít a být
- vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor
- poskytnout vzdělání na toleranci názorů, řešení problémů, ochranu přírody a vlastního zdraví
- vést k pozitivnímu vztahu k životu bez používání drog a jiných návykových látek
- zajistit individuální přístup k dětem
- v rámci možností zvládnout očekávané kompetence
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- zajistit pravidlo: SPOKOJENÉ DÍTĚ A SPOKOJENÍ RODIČE

### 3.3. Klíčové kompetence (KK)

**Klíčové kompetence** = dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Jedná se o:

- Kompetence k učení – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
- Kompetence k řešení problémů – všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
- Kompetence komunikativní – ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými.
- Kompetence sociální a personální – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- Kompetence občanské a pracovní – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.
- Kompetence k trávení volného času – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

### 3.4. Výchovně vzdělávací strategie ŠD ( VVS )

V průběhu zájmového vzdělávání budeme využívat moderních metod, forem, způsobů práce a využívat veškerých dostupných prostředků. Osvědčené metody v naší školní družině – komunikační techniky, besedy, vycházky, praktické činnosti, hry didaktické, smyslové, tematické, společenské, pohybové, dramatizace, exkurze, projekty, kvízy, křížovky, doplňovačky, soutěže, četba, vyprávění, výlety, osobní příklad, práce s knihou, časopisy, PC individuální přístup, hodnocení činnosti, skupinová práce, výstavy, pozorování, frontální výuka, samostatná práce, divadlo, kino, testy, spolupráce s rodiči, ekologie, sběr surovin atd.

### 3.5. Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami ( i nadaní žáci ) jsou integrováni v běžných třídách. Při zájmovém vzdělávání jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Je důsledně dodržován princip individualizace a diferenciací, zvýšená spolupráce s třídním učitelem.

### 3.6. Průřezová témata (PT)

Průřezová témata reprezentují aktuální okruhy problémů současného světa a stávají se povinnou součástí základního vzdělávání. Jsou začleněna do vzdělávání během celého školního roku v různých činnostech. Rozvíjí osobnost dětí v oblasti postojů a hodnot, jejich talent a dávají příležitost ke spolupráci.

Jsou to:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MkV)
- Enviromentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

## 4/ PROGRAM ŠD – VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

### 4.1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Místo, kde žijeme	<p>poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, orientace v čase a prostoru, beseda o našem městě, rozvíjení kladného vztahu k místu bydliště i k naší zemi. Dopravní výchova, bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách. Vyhledávání informací v literatuře, na internetu atd.</p> <p>PT: OSV, VDO, EV</p> <p>KK: činnostní a občanské, komunikativní</p> <p>VVS: viz bod 3.4.</p>
Lidé kolem nás	<p>osvojení zásad vhodného společenského chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, rovného postavení mužů a žen, komunikace slovní a mimoslovní, dodržování pravidel stolování. Základní práva a povinnosti, seznámení s problémy lidí, společnosti, světa.</p> <p>PT: OSV, MkV, EV</p> <p>KK: k řešení problémů, komunikativní, sociální</p> <p>VVS: viz bod 3.4.</p>
Lidé a čas	<p>děti se učí orientovat v dějích a čase, budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět správně a účelně využít svůj volný čas. Podstatou je vyvolat u dětí zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země, žáci samostatně vyhledávají, zkoumají informace z dostupných zdrojů (lidé, literatura, internet).</p> <p>PT: OSV, MkV, MV</p> <p>KK: k trávení volného času, komunikativní</p> <p>VVS: viz bod 3.4.</p>



Rozmanitost přírody	vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, ekologická výchova, ochrana přírody. PT: EV, OSV KK: k učení, občanské a pracovní VVS: viz bod 3.4.
Člověk a jeho zdraví	poznávání sebe sama, péče o zdraví, poučení o nemocech, prevence, osobní hygiena a čistota, předcházení úrazům, první pomoc, plavání, pohybové hry venku i v tělocvičně, dodržování pitného režimu. PT: OSV, EV KK: komunikativní, sociální, občanské VVS: viz bod 3.4.

#### **4.2. Informační a komunikační technologie**

Základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržení základních pravidel práce se softwarem a hardwarem, ochrana dat před poškozením, zneužitím) vyhledávání a komunikace s internetem zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem).

PT: MV, OSV

KK: k učení, komunikativní

VVS: viz bod 3.4.

#### **4.3. Umění a kultura**

V průběhu několikaleté docházky vytvářet u dětí kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojování estetiky, citlivé vnímání světa, umět se vyjádřit neverbálně pomocí gesta, mimiky, tvaru, barvy. Umění vyjádřit se jazykem (dramatická výchova), obohacení emocionálního života.

PT: OSV, Mkv, OSV

KK: komunikativní, k trávení volného času

VVS: viz bod 3.4.

#### **4.4. Plán zájmového vzdělávání ve školním roce 2014-2015**

Plán je rozvržen do čtyř bloků podle ročních období: jaro, léto, podzim, zima.

Pravidelné akce ŠD pro zájemce: návštěvy filmových představení v KDPB  
plavání na bazéně Městské sportovní haly

Od října budeme mít každý měsíc jeden tematicky zaměřený týden, v němž děti celé družiny budou pracovat pod vedením vychovatelky na dané téma. Činnostmi budou prolínat všechny výchovné složky: společenskovední, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně-pohybová.



PT: OSV, VDO, MkV, EV, MV, VMEGS

KK: k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní

VVS: viz bod 3.4.

## **PLÁN PODLE ROČNÍCH OBDOBÍ: 2014 - 2015**

PODZIM	Organizace ŠD Poučení o bezpečnosti a chování Estetizace školní družiny Plavání a kino pro ŠD Akce v Asterixu VÝLET ZA ZVÍŘÁTKY (říjen) PAPÍROVÁNÍ (listopad) Návštěva divadla Smíšek
ZIMA	Mikulášská besídka s programem Vánoční výstavka prací Plavání a kino pro ŠD Akce v Asterixu Návštěvy knihovny s programem Výroba dárků k zápisu do 1. tříd Karneval ŠD AŤ ŽIJÍ VÁNOCE (prosinec) FILM A KNIHA (leden) Z POHÁDKY DO POHÁDKY (únor) Výtvarná soutěž školních družin Havířova
JARO	Sportovní soutěž školních družin Havířova Projektový den v ŠD Plavání a kino pro ŠD Akce v Asterixu Velikonoční jarmark v ŠD Návštěva knihovny s programem VÍTÁNÍ JARA (březen) CESTA DO PRAVĚKU (duben) TÝDEN ZDRAVÍ A SPORTU (květen )
LÉTO	Pěvecká soutěž ŠD Návštěva knihovny s programem Plavání a kino pro ŠD Akce v Asterixu Návštěva divadla Smíšek Plavecké závody na bazéně Dětský den -Veselá olympiáda, akce s rodiči Výroba dárků pro 1. třídy Autodráha na Šumbarku

## **5/ HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE**

Kriteriem hodnocení u většiny činností volného času by nemělo být hodnocení konečného výsledku, ale průběhu činnosti. Výsledek hodnotíme vzhledem k možnostem dítěte. Dbáme na to, aby nedocházelo k rozdělování dětí na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné.

Hodnocení se soustředí na individuální pokrok každého dítěte. Ve školní družině používáme kromě slovního hodnocení také obrázkové (nálepky, razítka, piktogramy aj.), vzájemné a společné hodnocení. Autoevaluace = ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků v různých oblastech (soulad realizovaného vzdělávacího programu se ŠVP ŠD, spolupráce s rodiči a jinými subjekty, obsah zájmového vzdělávání, školní klima, hodnocení dětí, práce vychovatelek, vedení školy, výsledky zájmového vzdělávání, materiální, ekonomické a hygienické podmínky). Získané informace pomohou vychovatelkám učinit další kroky k zefektivnění procesu zájmového vzdělávání. Autoevaluační činnosti proběhnou v pololetí a na konci školního roku, podle aktuální situace a okolností v průběhu školního roku.



## 6/ PŘÍLOHY - ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola Havířov-Město, M. Kudeříkové 14, okres Karviná, příspěvková organizace

### VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Žáci mohou být v zájmovém vzdělávání ŠD od 6.00 do 8.10 hodin a po vyučování od 11.45 do 17.10 hodin. Výjimky stanoví ředitel školy a vedoucí vychovatelka.
2. Shromažďování žáků je v klubovně ŠD, za přechod dětí do ŠD odpovídají učitelé ZŠ.
3. Obuv a oděv žáci odkládají na určeném místě.
4. Všechny věci mají děti podepsány jménem, ztrátu nebo záměnu nahlásí neprodleně p. vychovatelce.
5. Před odchodem ke společnému obědu ve školní jídelně provedou žáci hygienu (umytí rukou a upravení zevnějšku).
6. V době poledního klidu se věnují žáci četbě, zájmovým hrám a jiné rekreační a relaxační činnosti.
7. Od 14.00 do 15.00 hodin za příznivého počasí žáci pobývají venku.
8. V době od 15.00 do 16.00 hodin se někteří žáci věnují psaní úkolů a didaktickým hrám pod dohledem vychovatelky.
9. Rekreační činnost dle plánu vychovatelek probíhá od 16.00 do 17.10 hodin.
10. Činnost školní družiny vychází ze ŠVP „Náš duhový svět“. Je vyvěšen ve vestibulu školní družiny na nástěnce a na webových stránkách školy, kde si ho mohou zákonní zástupci prostudovat.
11. Práva a povinnosti zákonných zástupců:  
Přihlášení žáka ŠD je podmíněno odevzdáním řádně vyplněného zápisního lístku.  
O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Odhlášení žáka ze ŠD musí zákonní zástupci žáků provést písemně, s přesným termínem ukončení docházky do ŠD. Při opakovaném porušování vnitřního řádu SD může ředitel školy rozhodnout o vyloučení dítěte ze školní družiny.  
Stravování zajišťuje školní jídelna. Tato má zavedený systém bezdotykového čipu, který zákonný zástupce dítěti zakoupí. Obědy si zákonní zástupci platí sami ve školní jídelně, vždy poslední tři dny v měsíci. Odhlašování obědů dítěti v jeho nepřítomnosti provádí zák. zástupce u vedoucí ŠJ osobně či telefonicky (596 813 838).  
Žákovu nepřítomnost zákonný zástupce oznámí kterékoliv vychovatelce (739 229 717).
12. Řádně vyplněný zápisní lístek donese zákonný zástupce co nejdříve. Jiný odchod dítěte ze školní družiny než určuje zápisní lístek – bez písemné omluvenky, (která obsahuje datum, jméno žáka, vlastní žádost, podpis zák. zástupce), **není přípustný.**
13. Zákonný zástupce žáka denně kontroluje a podepisuje deníček ŠD kvůli případným informacím.
14. Zákonní zástupci včas platí školné ŠD v určené dny (nejpozději 1. den daného měsíce) na účet školy nebo vychovatelce.
15. Telefonické odhlašování a omlouvání dítěte je nepřípustné.
16. Žák šetří zařízení, hry a pomůcky školní družiny, svévolně nepoškozuje školní majetek. Pečuje o čistotu ŠD a zachovává všude pořádek. Veškeré škody, které žák ŠD způsobí úmyslně, musí nahradit.
17. Školní družina neodpovídá za případnou ztrátu mobilního telefonu dítěte.
18. Během pobytu v ŠD zodpovídá za bezpečnost žáků pedagogický pracovník.

19. Dítě má plnit pokyny pedagogických pracovníků školského zařízení, v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem. Úraz či zdravotní indispozici dítě bez zbytečného odkladu nahlásí vychovatelce.
20. V případě nevyzvednutí žáka ze školní družiny v 17.10 hodin se vychovatelka bude snažit spojit se zákonnými zástupci žáka a domluvit se na jeho předání. Pokud se jí to nepodaří, bude kontaktovat Odbor sociálně-právní ochrany dítěte a Policii ČR, kde dojedná předání žáka jejím pracovníkům a ti zajistí předání žáka zákonným zástupcům.
21. Žáci mají právo:
- a) na vzdělávání a školské služby podle školského zákon,
  - b) být informováni o průběhu a výsledcích svého zájmového vzdělávání,
  - c) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje,
  - d) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se zájmového vzdělávání,
  - e) požádat o pomoc či radu vychovatelku či jiného pedagoga, jestliže se žák cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní nebo má konkrétní problém,
  - f) na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace a násilí, na ochranu před sociálně-patologickými jevy, má právo na vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, mám právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole.
  - g) Zákonní zástupci dítěte mají právo a možnost informovat se na chování svého dítěte u vychovatelky ŠD.

S Vnitřním řádem ŠD jsou zákonní zástupci dětí prokazatelně seznámeni při zápisu do ŠD a tento platí po celou dobu docházky dětí do ŠD. Je také umístěn na webových stránkách školy [www.zsmk.eu](http://www.zsmk.eu) („Školní družina“) a na nástěnce v chodbě ŠD.

V případě změn ve Vnitřním řádu ŠD jsou zákonní zástupci opětovně prokazatelně seznámeni s VŘ ŠD.

V Havířově 21. 5. 2015

.....  
Šárka Dzurinová  
vedoucí vychovatelka

.....  
Mgr. Jiří Brabec  
ředitel školy